

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№19 «Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №19 «Детский сад
комбинированного вида»
Чекрыжева Т.Г.
Т « 31 » августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Волшебный мир шахмат»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Разработчик:
Пылаева Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово 2022

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	21
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации / контроля	24
2.4. Оценочные материалы	24
2.5. Методические материалы	25
2.6. Список литературы	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	34

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» имеет физкультурно – спортивную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МАДОУ №19 Детский сад комбинированного вида «Изумрудный город»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №19 «Детский сад комбинированного вида».

Уровень программы: базовый. Базовый курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Актуальность данной Программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс

наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы является: ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Программа составлена на основе дошкольных шахматных учебников авторов: Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам»;

Петрушина, Н. М. «Шахматный учебник для детей»; Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких», И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Программа обучения И. Г. Сухина более реалистична и реализуема. В ней не требуется сложного оборудования и больших помещений

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 5 до 7 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки. Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 12-14 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки. Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

Объем и сроки освоения программы определяется содержанием программы и составляет 2 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Периодичность занятий составляет 2 раза в неделю по 2 часа, с продолжительностью занятия – 25 -30 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 36 недель.

Форма обучения.

Форма обучения по программе – очная. План составлен с учетом пятидневной рабочей недели. Основной формой обучения является учебное занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- викторины;
- турниры;
- конкурс решения задач и этюдов.

Особенности организации образовательного процесса.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающим. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях,

использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Во второй половине программы, обучающиеся больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц - соревнования. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.

Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии

Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Формировать мотивацию к познанию и творчеству

Воспитательные:

Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план работы на 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Педагогический мониторинг
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	1	1	Тестирование
3	Знакомство с шахматными фигурами	21	11	10	Викторина
4	Тактика игры	18	9	9	Наблюдение педагога
5	Стратегия игры	19	9	10	Турнир
6	Решение шахматных задач и этюдов	10	5	5	Контрольные задания
7	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование
ВСЕГО		72	36	36	

Содержание учебно – тематического плана.

Раздел 1. Вводное занятие. (1час)

Тема 1.1. Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы?

Теория: История появления шахмат. Какие виды игр есть.

Практика: Разгадывание кроссворда

Раздел 2. Шахматы – спорт, наука, искусство (2 часа)

Тема 2.1. Шахматы – спорт, наука, искусство. В стране шахматных чудес.

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика: дети самостоятельно показывают белые и черные поля, все виды линий на шахматной доске, самостоятельно показывают пешки на шахматной доске.

Тема 2.2. Шахматы – спорт, наука, искусство. В стране шахматных чудес.

Теория: Чемпионы мира по шахматам

Практика: Закрепить новый материал посредством дидактических игр – заданий.

Раздел 3. Знакомство с шахматными фигурами (21 час)

Тема 3.1. Знакомство с шахматными фигурами. Шахматная доска. Центр.

Теория: Беседа. Формирование первоначального представления о понятии шахматной доски, центра.

Практика: Дидактическая игра «Войско из коробки»

Тема 3.2. Знакомство с шахматными фигурами. Ход - основа игры в шахматы

Теория: Вертикаль, горизонталь, диагональ.

Практика: Упражнения с шахматными фигурами.

Тема 3.3. Знакомство с шахматными фигурами. *Ладья*

Теория: Ладья в игре.

Практика: беседа, игры.

Тема 3.4. Знакомство с шахматными фигурами. Слон.

Теория: Слон в игре.

Практика: д\и игры, беседа.

Тема 3.5. Знакомство с шахматными фигурами. Слон.

Теория: Ладья против слона

Практика: разбор позиции на шахматной доске.

Тема 3.6. Знакомство с шахматными фигурами. Ферзь.

Теория: Ферзь в игре

Практика: игра с ферзём.

Тема 3.7. Знакомство с шахматными фигурами. Ферзь.

Теория: Ферзь против ладьи и слона.

Практика: Дидактическое задание «Узнай фигуру».

Тема 3.8. Знакомство с шахматными фигурами. Конь.

Теория: Конь в игре.

Практика: игра.

Тема 3.9. Знакомство с шахматными фигурами. Конь против ферзя, ладьи и слона

Теория: Конь в игре.

Практика: просмотр мультфильма «Шахматное королевство»

Тема 3.10. Знакомство с шахматными фигурами. Знакомство с пешкой

Теория: пешка в игре.

Практика: игра одними пешками.

Тема 3.11. Знакомство с шахматными фигурами. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Теория: пешка в игре против фигур.

Практика: игра

Тема 3.12. Знакомство с шахматной фигурой. Король.

Практика: Король против всех. Викторина.

Раздел 4. Тактика игры (18 часов)

Тема 4.1. Тактика игры. Один в поле воин.

Теория: Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника.

Практика: игра «На уничтожение»

Тема 4.2. Тактика игры. Защита контрольного поля

Теория: учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски.

Практика: игры, вопросы воспитателя.

Тема 4.3. Тактика игры. Захват контрольного поля

Теория: Закрепить представление о слоне, способах его передвижения. Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие.

Практика: игра- эстафета.

Тема 4.4. Тактика игра. «Вежливые слоны»

Теория: Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.

Практика: игровые упражнения.

Тема 4.5. Тактика игры. «Шахматная нотация»

Теория: Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.

Практика: игровые упражнения, игры «На уничтожение»

Тема 4.6. Тактика игры. «Непобедимый»

Теория: продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер;

активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры.

Практика: игровые упражнения, беседы.

Тема 4.7. Тактика игры Познавательное видео

Теория: показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Практика: дидактические игры и упражнения.

Тема 4.8. Тактика игры. Тяжелые и лёгкие фигуры.

Теория: закрепление знаний о взаимодействии изученных фигур.

Практика: игровые упражнения, беседы.

Тема 4.9. Тактика игры. «Волшебный мир комбинаций»

Теория: Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь.

Практика: игровые упражнения, беседы.

Раздел 5. Стратегия игры. (19 часов)

Тема 5.1. Стратегия игры. Превращение пешки в ферзя.

Теория: научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку в ферзя.

Практика: игры на шахматной доске только с пешками.

Тема 5.2. Стратегия игры. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Теория: освоение борьбы с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.

Практика: игры на шахматной доске только с пешками.

Тема 5.3. Стратегия игры. Повторение.

Теория: закрепление знаний о взаимодействии изученных фигур.

Практика: игровые упражнения, беседа.

Тема 5.4. Стратегия игры. Ферзь – тяжёлая фигура.

Теория: Взаимодействие с другими фигурами. Игра в парах.

Практика: игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.

Тема 5.5. Стратегия игры. Ферзь против легких фигур

Теория: Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.

Практика: дидактические игры и упражнения.

Тема 5.6. Стратегия игры. Решение шахматных комбинаций.

Теория: Ответы на вопросы. Решение шахматных комбинаций.

Практика: игра, упражнения.

Тема 5.7. Стратегия игры. Дебют – начало партии.

Теория: Каким фигурами нужно ходить, какими не рекомендуется.

Практика: игра, упражнения.

Тема 5.8. Стратегия игры. Эндшпиль

Теория: понятия эндшпиля

Практика: игра, упражнения.

Тема 5.9. Стратегия игры. Эндшпиль

Теория: Упражнения на концентрацию.

Практика: игра, упражнения.

Тема 5.10. Стратегия игры. Шахматный турнир.

Практика: игра.

Раздел 6. Решение шахматных задач и этюдов (10 часов)

Тема 6.1. Решение шахматных задач и этюдов. Надёжный товарищ.

Теория: закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.

Практика: игра фигурой ферзя с другими фигурами.

Тема 6.2. Решение шахматных задач и этюдов.

Теория: ввести понятие о значении и действиях коней в игре.

Практика: игровые упражнения, чтение сказки, беседа.

Тема 6.3. Решение шахматных задач и этюдов.

Теория: Закрепление знания детей об игре.

Практика: дидактические игры «На уничтожение»

Тема 6.4. Решение шахматных задач и этюдов.

Теория: Развивать логическое мышление.

Практика: игровые упражнения, практическая работа в парах.

Тема 6.5. Решение шахматных задач и этюдов.

Теория: «Здоровые телом – сильные духом!»

Практика: игровые упражнения, эстафета.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час)

Тема 7.1. Контрольные задания.

Практика: обучающиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Учебно-тематический план на 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогический мониторинг
2	Шахматная нотация	4	2	2	Тестирование
3	Тактика игры	23	7	16	Наблюдение педагога
4	Стратегия игры	23	10	13	Турнир
5	Решение шахматных задач и этюдов	19	7	12	Контрольные задания
6	Итоговое занятие.	1	-	1	Педагогический мониторинг
ВСЕГО		72	27	45	

Содержание учебно – тематического плана.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика (2 часа).

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Повторение первоначальных знаний.

Тема 1.2. Вводное занятие. Входная диагностика.

Практика: Дети показывают на шахматной доске ходы фигурами, превращение пешки, начальное положение фигур.

Раздел 2. Шахматная нотация. (4 часа)

Тема 2.1. Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

Теория: ориентирование на демонстрационной доске.

Практика: обучающиеся показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку».

Тема 2.2. Шахматная нотация. Ориентирование.

Теория: закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.

Практика: Дидактическая игра.

Раздел 3. Тактика игры (23 час)

Тема 3.1. Тактика игры. Что такое шахматная тактика?

Теория: Что такое шахматная тактика?

Практика: Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями

Тема 3.2. Тактика игры. Ограниченный король. Две ладьи против короля.

Теория: Беседа. Формирование представлений о том, что мат – цель игры.

Практика: игры, решения заданий на шахматной доске.

Тема 3.3. Тактика игры. Ферзь и ладья против короля.

Теория: Ферзь и ладья против короля.

Практика: чтение сказки, беседа.

Тема 3.4. Тактика игры. Ферзь и король против короля.

Теория: Мат в 2 хода.

Практика: игровые ситуации.

Тема 3.5. Тактика игры. Штурм королевского замка.

Теория: матовые финалы.

Практика: чтение сказки, беседа. Дидактическое задание.

Тема 3.6. Тактика игры. Когда не жаль расстаться с ферзем.

Теория: пешка - душа шахмат.

Практика: игра парами, беседа.

Тема 3.7. Тактика игры. Слабые поля – базы для фигур.

Теория: Способы защиты

Практика: Дидактическое задание «Диагональ».

Тема 3.8. Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: игры, задания по теме.

Тема 3.9. Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: просмотр мультфильма «Шахматное королевство».

Тема 3.10. Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: д\и «По росту».

Тема 3.11. Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: игра парами.

Тема 3.12. Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: д\и «игра на уничтожение»

Тема 3.13. Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: игры, вопросы воспитателя, беседы.

Тема 3.14. Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: игра- эстафета.

Тема 3.15. Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: игровые упражнения.

Тема 3.16. Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: игровые упражнения, дидактические игры «игра на уничтожение»

Тема 3.17 Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: игровые упражнения, беседы.

Тема 3.18 Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: дидактические игры и упражнения.

Тема 3.19. Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: игровые упражнения, беседы.

Тема 3.20 Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: игры на шахматной доске только с пешками.

Тема 3.21 Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: игровые упражнения, беседа.

Тема 3.22. Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.

Тема 3.23 Тактика игры. Практическое занятие.

Практика: соревнование.

Раздел 4. Стратегия игры (23 часа)

Тема 4.1. Стратегия игры. Чемпионы мира по шахматам.

Теория: что такое стратегия игры?

Практика: игра, упражнения.

Тема 4.2. Стратегия игры. Мат ладьёй в один ход

Теория: закрепить знания детей о взаимодействии ладьи с другими фигурами, матовые позиции с ладьёй.

Практика: игра фигурой ладьёй с другими фигурами.

Тема 4.3. Стратегия игры. «Детский» мат

Теория: особенности «Детского мата»

Практика: игровые упражнения, чтение сказки, беседа.

Тема 4.4. Стратегия игры. Защита от «детского» мата.

Теория: Защита от «детского» мата.

Практика: дидактические игры «На уничтожение»

Тема 4.5. Стратегия игры. Основные принципы дебюта.

Теория: «Дебют».

Практика: игровые упражнения, практическая работа в парах.

Тема 4.6. Стратегия игры. Шахматный турнир.

Теория: Поведение на турнире. Игровая дисциплина.

Практика: игровые упражнения, практическая работа в парах.

Тема 4.7. Стратегия игры. Мат слоном.

Теория: как поставить мат слоном.

Практика: игра, упражнения.

Тема 4.8. Стратегия игры. Линейный мат.

Теория: линейный мат- это мат тяжелыми фигурами.

Практика: игра фигурой ферзя с другими фигурами.

Тема 4.9. Стратегия игры. Мат ферзём.

Теория: простейшие матовые позиции.

Практика: игровые упражнения, чтение сказки, беседа.

Тема 4.10. Стратегия игры. Мат пешкой.

Теория: особенности мата пешкой.

Практика: дидактические игры «На уничтожение»

Тема 4.11. Стратегия игры. Развивать логическое мышление.

Практика: игровые упражнения, практическая работа в парах.

Тема 4.12. Стратегия игры. Двойной удар ладьёй

Практика: игровые упражнения, практическая работа в парах.

Тема 4.13. Стратегия игры. Двойной удар слоном.

Практика: игровые упражнения, эстафета.

Раздел 5. Решение шахматных задач и этюдов (19 часов).

Тема 5.1. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: игра, упражнения.

Тема 5.2. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: игра фигурой ладьёй с другими фигурами.

Тема 5.3. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: игровые упражнения, чтение сказки, беседа.

Тема 5.4. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: дидактические игры «На уничтожение».

Тема 5.5. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: игровые упражнения, практическая работа в парах.

Тема 5.6. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: игровые упражнения, практическая работа в парах.

Тема 5.7. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: игра, упражнения.

Тема 5.8. Решение шахматных задач и этюдов

Практика: игра фигурой ферзя с другими фигурами.

Тема 5.9. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: игровые упражнения, чтение сказки, беседа.

Тема 5.10. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: дидактические игры «На уничтожение»

Тема 5.11. Решение шахматных задач и этюдов. Развитие логического мышления.

Практика: игровые упражнения, практическая работа в парах.

Тема 5.12. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: дидактические игры и упражнения.

Тема 5.13. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: игровые упражнения, практическая работа в парах.

Тема 5.14. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: игровые упражнения, эстафета.

Тема 5.15. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: обучающиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Тема 5.16. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: игра фигурой ферзя с другими фигурами.

Тема 5.17. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: игровые упражнения, чтение сказки, беседа.

Тема 5.18. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: дидактические игры «На уничтожение»

Тема 5.19. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика: игровые упражнения, практическая работа в парах.

Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)

Тема: Контрольные вопросы. **Практика:** тестирование.

1.4. Планируемые результаты.

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- историю возникновения шахматной игры, правила игры.

Будет уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске;
- играть фигурами без нарушения правил;
- решать простейшие задачи;
- провести пешку на поле превращения;
- взаимодействовать фигурами в игре;
- планировать свои действия.

Будет владеть:

- основными шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.

По окончании 2 года обучения учащийся будет знать:

- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- ценность фигур;
- простейшие тактические приёмы;
- различные комбинации;
- нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- законы развития фигур в начале партии.

Будет уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца;
- соблюдать все правила игры;
- правильно предлагать ничью;
- решать шахматные задачи.

Будет владеть:

- теоретическими знаниями и практическими навыками в шахматной игре;
- уровнем развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарно – учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Продолжительность каникул – 31.12.2022 г. – 09.01.2023 г.

29.05.2023 г. – 11.09.2023 г.

Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов – 12.09.2023 г. – 28.05.2023 г.

2.2. Условия реализации программы.

1. Материально – техническое обеспечение:

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- методическая литература;
- ТСО;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная магнитная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.
- часы для игры в шахматы.

2. Информационное обеспечение:

- Нормативные документы.
- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы).

3. Кадровое обеспечение:

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу физкультурно - спортивной направленности «Волшебный мир шахмат», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации/ контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материал анкетирования и тестирования.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- обобщение результатов реализации тестирования на муниципальном уровне;
- демонстрация детских достижений на шахматных турнирах.

2.4. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

При разработке методики преподавания шахмат использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы,

анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование. Особенности нашей методики заключались в следующем:

- Использование приема обыгрывания учебных ситуаций (создается игровая ситуация, в которой обучающиеся могут представить себя в роли различных сказочных персонажей, так же можно оживить шахматные фигуры и т.д.).
- Участие юных шахматистов в различных шахматных конкурсах (решении задач, шахматных загадок, шахматных соревнованиях и т.д.).
- Показ на уроках оригинальных шахматных сказок.
- Применение на занятиях нестандартных заданий и игр.
- Применение физкультминуток во избежание переутомления детей в ходе занятий.

2.5. Методические материалы

1. Методы обучения:

Словесные методы. В Программе «Волшебный мир шахмат» преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры. Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения

заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

2. Формы организации учебного занятия.

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно - игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
 - самоутверждению ребёнка;
 - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
 - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
 - становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неудачу;
 - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
 - воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

Для повышения эффективности процесса обучения используются следующие современные образовательные технологии.

3. Педагогические технологии:

Игровые технологии.

На занятиях используются самые разнообразные игры, специально разработанные для группового обучения. Альтернативный сеанс – это сеанс одновременной игры. Здесь сеансерами выступают шахматисты-воспитанники более высоких разрядов. Их противники – игроки на один-два разряда ниже. Это полезный тренинг для одних и других. Гандикап-турнир - шахматисты разных разрядов, встречаясь вместе, дают фору по времени и по материалу игроку с меньшим разрядом. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

Занятия строятся в виде увлекательного путешествия в шахматное королевство, используя сказки, легенды, загадки из книг В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы», «Путешествие в шахматное королевство», компьютерную программу «Шахматы в сказках».

Технология развивающего обучения.

Эта сложная педагогическая проблема решается последовательно: на первом этапе (начальная подготовка) — путем формирования у ребёнка потребности и способности к саморазвитию, а в учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования - за счёт усиления этой способности и создания условий для её максимальной реализации. Прежде всего — способам самостоятельного достижения знаний.

В анализе сыгранных партий в учебно-тренировочных группах применяется исследовательский метод в исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара.

Мышление схемами - это оперативное планирование игры, осуществляемое несколькими ближайшими ходами, для достижения оптимальной расстановки шахматных фигур, которая может служить ориентировочной

основой действия. Она может служить базой для последующих операций либо оказаться финальной, когда соперник попадает в безвыходное положение или цугцванг, или лишается возможности играть на выигрыш (построение "крепости")

Технология проблемного обучения.

На учебно-тренировочных занятиях создаются проблемные ситуации, что выражается в подборе проблемных заданий. Особенно при рассмотрении различий в разных школах шахматной игры. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, его закреплении, контроле. Для достижения поставленных целей используются следующие методические приемы создания проблемной ситуации:

- педагог предлагает обучающимся рассмотреть ход с различных позиций;
- побуждает дошкольников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации,
- сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала

Используются шахматные обучающие и игровые компьютерные программы «Динозавры учат шахматам», «Большое шахматное путешествие», «Шахматный задачник».

ИКТ играет решающую роль в системе адаптивного обучения шахматам.

Здоровьесберегающие технологии.

На занятиях следить за правильностью осанки детей. Физические упражнения на шахматных занятиях варьирую различным образом, например, в конце занятия на силу фигур можно предложить учащимся отжаться, попрыгать, присесть и т.п. столько раз, во сколько оценивается та или иная фигура. Или при прохождении шахматного поля змейкой (геометрия доски) использую "гусиный" шаг, семенящий бег, упражнения для рук и ног. На занятиях обязательно надо проводить здоровьесберегающую «минутку релаксации», т.е. предложить обучающимся выполнить несколько упражнений на расслабление мышц глаз, шеи, плеч, кистей и других частей тела. Проводить дыхательную гимнастику, позволяющую не только развивать дыхательную систему, но и повышать культуру общения,

С целью недопущения перегрузок особое внимание нужно уделять объему и сложности материала, задаваемого на дом.

Использование современных образовательных технологий обучения способствует развитию творческого мышления шахматистов и формирует ответственность за принятые решения.

Основным элементом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение сказок и т.д. Обучение игре в шахматы происходит в едином процессе ознакомления детей с историей происхождения шахматной игры, с художественным творчеством, художественной литературой. Досуговая деятельность способствует приобщению детей дошкольного возраста к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального темпа обучения. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Проведение занятий

предполагает работу с подгруппами из 8-10 детей. Продолжительность занятия в группах общеразвивающего направления от 5-ти до 6-ти лет 25 минут, от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Ведущей формой является индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям.

4. Структура занятия по обучению игре в шахматы:

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

Ориентироваться в процессе обучения шахматам следует на детей, которые усваивают медленнее материал, такой подход позволяет обучить всех детей. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

Средства обучения: на 1 группу (10 человек)

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- ТСО (компьютер, проектор)
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная магнитная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;

-шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;

- «Чудесный мешочек» для игры;

-индивидуальные рабочие тетради.

-часы для игры в шахматы.

5.Дидактические материалы:

Дидактические шахматные сказки:

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне.

Берестов В. Игра.

Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

Ильин Е. Средневековая легенда.

Квитко Л. Турнир.

Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.
Велтистов Е. Победитель невозможного.
Кассиль Л. Конduit и Швамбраня.
Крапивин В. Тайна пирамид.
Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
Лагин Л. Старик Хоттабыч.
Надь К. Заколдованная школа.
Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
Раскатов М. Пропавшая буква.
Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
Томин Ю. Шел по городу волшебник.
Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

2.6. Список литературы

Список литературы

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.
5. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.
6. Н. Петрушина «Шахматный учебник»;
7. А. Дорофеева «Хочу учиться шахматам», Москва, 2018.
8. И.Г. Сухин «Шахматы полный курс»;
9. Е. Прудникова «Развиваем математические способности», Ростов –на – Дону, «Феникс», 2021.
- 10.Е. Прудникова, Е. Волкова «Развиваем память и внимание», Ростов –на – Дону, «Феникс», 2019.

Приложение 1

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Протокол диагностического обследования воспитанников

№	Ф.И. ребёнка	Шахматные термины					Начальное расположение фигур на шахматной доске	Названия шахматных фигур					Правила хода и взятия каждой фигуры					Итог
		ш	г	в	д	ц		п	с	к	л	ф	к	п	с	к	л	
		а	о	р	е	и		е	с	к	л	ф	к	п	с	к	л	ф
		х	р	р	а	н		ш	о	н	д	р	о	ш	о	н	д	р
		м	и	т	г	т		к	н	ь	ь	з	о	к	н	ь	ь	з
		а	з	и	о	р		а			я		л	а			я	
		т	о	к	н	п							ь					
		н	н	а	а	о												
		ы	т	л	л	л												
		е	а	ь	ь	я												
			л															
		п	ь															
		о																
		л																
		я																
1.																		

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 - средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и

называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Решает простые шахматные задачи.

Средний уровень: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Испытывает затруднения в решении простых шахматных задач.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Не решает простые шахматные задачи.

Дидактические игры и задания для обучения:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, обучающиеся должны назвать ее. Так обучающиеся называют все вертикали. Затем тренер -преподаватель спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п. "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но обучающиеся выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ. (Например: "Диагональ e1 - a5"). "Какого цвета поле?" Тренер-преподаватель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

"Кто быстрее". К доске вызываются два обучающихся, и тренер - преподаватель предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Тренер-преподаватель словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе тренера-преподавателя в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме

"секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Тренер-преподаватель загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" тренер-преподаватель берет две шахматные фигуры и спрашивает обучающихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой). "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. "Мешочек". Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Тренер-преподаватель берет две шахматные фигурки и спрашивает у обучающихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Тренер-преподаватель произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«В бой идут одни только пешки».

КОРОЛЬ. "Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

ЛАДЬЯ. Одна против пешек. Лабиринт. "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Кратчайший путь".

СЛОН. "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

ФЕРЗЬ. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".

КОНЬ. «Прыг, скок и вбок». "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля". "Кто сильнее". Тренер-преподаватель показывает обучающимся две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Тренер-преподаватель ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях тренера-преподавателя и обучающегося были равны. "Выигрыш материала". Тренер-преподаватель расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. "Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Шах или мат". Шах или мат черному королю?

"Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

"Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.

"На крайнюю линию". Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

"В угол". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

"Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

"Игра на уничтожение" - важная игра курса. У обучающегося формируется внутренний план действий, развивается аналитико-

синтетическая функция мышления и др. тренер-преподаватель играет с обучающимися и ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы обучающийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с тренером-преподавателем следующим образом: на каждый ход тренера-преподавателя обучающийся отвечает двумя своими ходами.

Решение шахматных задач и упражнений:

- Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.
- Дидактическое задание: "Пат или не пат".
- Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
- Дидактическое задание: "Рокировка". Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- Шахматная партия. Начало шахматной партии.
- Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
- Правила и законы дебюта.

- Игра всеми фигурами из начального положения.
- Короткие шахматные партии.
- Занимательные страницы шахмат.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для обучающихся виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.